

Kerteminde Byskoles trivselspolitik

1. Baggrund

Kerteminde Byskoles trivselspolitik bygger på folkeskoleloven og loven om undervisningsmiljø samt Kerteminde Kommunes Børne-og ungepolitik.

Folkeskoleloven:

§ 1 stk 2. Folkeskolen må søge at skabe sådanne rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, at eleverne udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø:

§1. Elever, studerende og andre deltager i offentlig og privat undervisning har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen, kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Undervisningsmiljøet på skoler og uddannelsesinstitutioner (uddannelsessteder) skal fremme deltagernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø.

2. Trivselspolitik

At trives er udtryk for et velbefindende, der giver de enkelte elever følelsen af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet.

- Vi vil skabe et godt arbejdsmiljø, som bygger på tryghed og anerkendelse.
- Alt samarbejde foregår i et åbent og positivt fællesskab, som tager udgangspunkt i fælles tillid.
- Vi vil altid arbejde med at udvikle vores skolefællesskab, så alle oplever en glæde ved skoledagen.

3. Skolens trivselspolitik sikres ved følgende:

Den enkelte elev

Opgaver: Det er klasselærer og team, som har den daglige kontakt med eleverne, og som derfor er primærpersoner omkring elevernes trivsel. Klasselærer og teamet kan hente assistanse hos de andre hjælpepersoner. Disse personer har mulighed for at indgå i et samarbejde for at sikre den optimale trivsel omkring hver enkelt elev. Opgaverne består af samtaler, at viderebringe viden, at lave aftaler og igennem dette at sikre barnets trivsel. Klasselærer skal afholde elevsamtaler, hvor der tales om trivsel.

Hjælpepersoner til rådighed: Team, klasselærer, trivselsobservatør, inklusionsteam, skolefe, sundhedsplejerske, PPR og ledelse. Hjælpepersonerne skal evt. tænkes med ind i et samarbejde med forældrene

KERTEMINDE BYSKOLE

Klassen

Opgaver: Ved skoleårets start skal lærerteamet udarbejde en social årsplan for klassen, med udgangspunkt i skolens fastsatte sociale og personlige trinmål (*se bilag*). Teamet kan bl.a. bede skolens inklusionsteam om at indgå i et samarbejde omkring klassen. Klasselæreren skal afholde elevsamtaler. Klasselæreren og klassen udarbejder klasseregler for de enkelte klasser. Trivselsundersøgelsen udarbejdes mindst en gang om året ved klasselæreren.

Hjælpepersoner til rådighed: Klasselærer, team, inklusionsteam, skolefe, PPR og ledelse.

Forældresamarbejdet

- Skole-/hjem samtaler bygger på gensidig information omkring barnets trivsel.

- Forældremøder har et fast punkt omkring klassens sociale liv. Hvert år på det første forældremøde præsenteres klassens sociale årsplan.

Overordnet

På Kerteminde Byskole har vi et forebyggende inklusionsteam, som overordnet skal hjælpe til med at sikre en god trivsel og inklusion. Det drejer sig om fx trivselsdage og trivselsforløb. Elevernes faglige trivsel varetages af det faglige inklusionsteam i samarbejde med klasselærer, forældre og elev.

Kerteminde Skole har udarbejdet sociale og personlige trinmål, som bruges i forbindelse med udarbejdelse af de sociale årsplaner.

På udvalgte årgange taler sundhedsplejersken med hver enkelt elev om trivsel.

4. Handleplan

Uanset hvem der spotter tegn på, at en elev eller klasse ikke trives, så har man ansvaret for at viderebringe denne viden til fx klasselæreren/teamet.

Teamet analyserer problemstillingen og fastlægger en konkret handleplan. Der skal fastsættes mål for processen, tidsforløb og evalueringsform. Der skal vælges værktøjer og arbejdsmetoder, og der skal laves aftaler i forhold til forældrene. Der kan evt. hentes hjælp fra inklusionsteam, skolefe, sundhedsplejerske eller ledelse.

Klasselæreren har ansvaret for at sikre, at alle klassens lærere og pædagoger er opmærksomme på problemet. Ligeledes orienteres ledelsen, så denne kan indgå i samarbejdet.

Ved dødsfald og skilsmisse træder skolens omsorgsplan i kraft.

Ved alvorlig nedsat trivsel, og hvor elevens udvikling er i fare, træder Kerteminde Kommunes handlevejledning for arbejdet med børn i udsatte positioner (Sådan gør vi!) i kraft.

5. Trinmål for sociale og personlige kompetencer. Se bilag 1 og 2.

6. Redskaber - Inklusionsteamet

Der findes mange forskellige redskaber, som lærere og elever kan benytte som trivselsfremmende tiltag og til udvikling af elevernes sociale og personlige kompetencer. Inklusionsteamet stiller sig rådighed med vejledning omkring dette.

Bilag 1 og 2

Bilag 1. Trinmål for sociale og personlige kompetencer

Social kompetence:

Trinmål efter 2.klasse	Trinmål efter 6. klasse	Trinmål efter 9. klasse	SLUTMÅL
<ul style="list-style-type: none"> - være ærlige - stå ved egne handlinger - respektere klassens regler - være en god trøster - se en konflikt og gengive den verbalt og kropslig - se situationer og handle ud fra dem 	<ul style="list-style-type: none"> - stå ved egne handlinger - give arbejdsro - overholde fælles regler - beskrive og løse små konflikter - tage ansvar for orden i klassen - Vurdere situationer og handle ud fra dem 	<ul style="list-style-type: none"> - Vise er kendelse for egen situation - vise forståelse for andres situaion - vise forståelse for sammenhængen mellem den enkelte og fællesskabet - deltage aktivt i klassen og på skolen 	<p>Tage ansvar for sig selv og tage medansvar for fællesskabet.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - opstille klassens regler i fællesskab - følge klassens beslutninger - fremlægge egne synspunkter - være opmærksomme på at holdninger og meninger er forskellige 	<ul style="list-style-type: none"> - give plads for andres synspunkter - acceptere at andre tænker anderledes - deltage aktivt i beslutninger - acceptere og følge de beslutninger, som flertallet beslutter 	<ul style="list-style-type: none"> - give noget af sig selv til fællesskabet - respektere en fælles beslutning - argumentere for egne synspunkter - analysere og løse forskellige situationer - konstruktivt inddrage og anvende 	<p>Tage del i demokratiske processer</p>

KERTEMINDE BYSKOLE

- holde sig til sagen		hinandens synspunkter	
- lytte til hinanden	- tale ordentligt til andre	- planlægge og strukturere fælles arbejdsopgaver	Samarbejde
- vente på hinanden	- lytte og engagere sig	- respektere hinandens forskelligheder	
- have tillid til hinanden	- give plads til andre	- indgå og overholde aftaler	
- tale pænt til hinanden	- indgå og overholde aftaler	- inddrage hinandens stærke og svage sider	
- give hinanden ro	- være hjælpsomme	- involvere sig personligt og fagligt	
- være åbne over for hinanden	- tage initiativer og bidrage til løsning af opgaver	- give og modtage konstruktiv kritik	
- have respekt for hinandens meninger.			

Bilag 2: Personlig kompetence:

2. klasse	6. klasse	9. klasse	Slutmål
- være opmærksom på menneskers forskellighed - kende til andre kulturer	- have viden om og udvikle respekt om menneskers forskellighed - have viden om andre kulturer	- analysere og vurdere sociale og kulturelle sammenhænge ud fra forskellige vinkler - udvise respekt for det enkelte menneske og forskellige kulturer og handle i forhold til dette	Forstå og respektere en social og kulturel mangfoldighed
- være opmærksom på egne kompetencer - anerkende andres kompetencer - kunne modtage begrundet kritik - turde "stå ved sin mening"	- erkende egne stærke og svage sider - udvise initiativ - kende og turde overskride egne grænser - modtage og anvende positiv og negativ kritik - turde stå frem og argumentere for sin mening	- anerkende egne og andres stærke og svage sider - tage initiativ og understøtte andres initiativer - kende og turde overskride egne grænser og give andre mulighed for udvikling	Udvikle selvværd med henblik på at handle med tillid til egne muligheder

KERTEMINDE

BYSKOLE

<ul style="list-style-type: none"> - sætte ord på egne følelser - lægge mærke til andres følelser - løse egne små konflikter 	<ul style="list-style-type: none"> - sætte ord på egne og andres følelser - kunne sige til og fra - kunne vedvirke til at løse egne konflikter 	<ul style="list-style-type: none"> - forstå egne og andres følelser og tage hensyn til dem - medvirke til at løse konflikter 	<p>Forstå og forklare egen og andres situation</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vente på "sin tur" - være opmærksomme på andres kropssprog - tage hensyn til andre 	<ul style="list-style-type: none"> - beskrive et hændelsesforløb - være opmærksom på og tage hensyn til hinandens følelser og situation 	<ul style="list-style-type: none"> - respektere hinandens værdier - vise interesse for andre 	<p>Have respekt for egne og andres grænser</p>
<ul style="list-style-type: none"> - fortælle om et konkret hændelsesforløb - udtrykke meninger - komme med forslag - vide at der er flere muligheder i konkrete situationer - stå ved egne handlinger - give kritik og tage imod gode råd 	<ul style="list-style-type: none"> - være med til at udvikle kendskab til sig selv - være med til at sætte egne mål og evaluere dem - indsamle og sortere informationer og synspunkter - tage ansvar for egne handlinger - indgå og overholde aftaler 	<ul style="list-style-type: none"> - kende sig selv og egne reaktioner - sætte egne mål og evaluere dem - være bevidst om valg og fravalg - forholde sig til egen og andres situation 	<p>Analysere, vurdere, tage stilling og handle i forhold til sig selv og sine omgivelser</p>
<ul style="list-style-type: none"> - udtrykke følelser - sætte ord på følelser - få kendskab til madens og motionens betydning for eget velbefindende - få kendskab til, at der er sammenhæng mellem psykisk og fysisk velbefindende 	<ul style="list-style-type: none"> - forholde sig til egne og andres følelser - forstå og vurdere sammenhængen mellem mad og motion og handle i forhold til dette - være opmærksom på sammenhængen mellem fysisk og psykisk velbefindende 	<ul style="list-style-type: none"> - handle i forhold til egne og andres følelser - forstå, vurdere og opnå bevidsthed om sammenhængen mellem mad og motion og handle i forhold til dette - forstå sammenhængen mellem fysisk og psykisk velbefindende og handle bevidst i forhold til dette. 	<p>Udvikle bevidsthed om eget fysisk og psykisk velbefindende</p>